

Lars Kilian, 25.9.23

Welche Kompetenzen brauchen Lehrende für die ökonomische und ökologische Transformation?

Eine Sammlung von Themen aus der Praxis für die Praxis

die

Deutsches Institut für
Erwachsenenbildung
Leibniz-Zentrum für
Lebenslanges Lernen

Leibniz
Leibniz
Gemeinschaft

wb-web 
Kompetenz für Erwachsenen-
und Weiterbildner/innen

www.die-bonn.de

Redaktionsleitung wb-web (www.wb-web.de) = Portal für Lehrende der Erwachsenen- und Weiterbildung

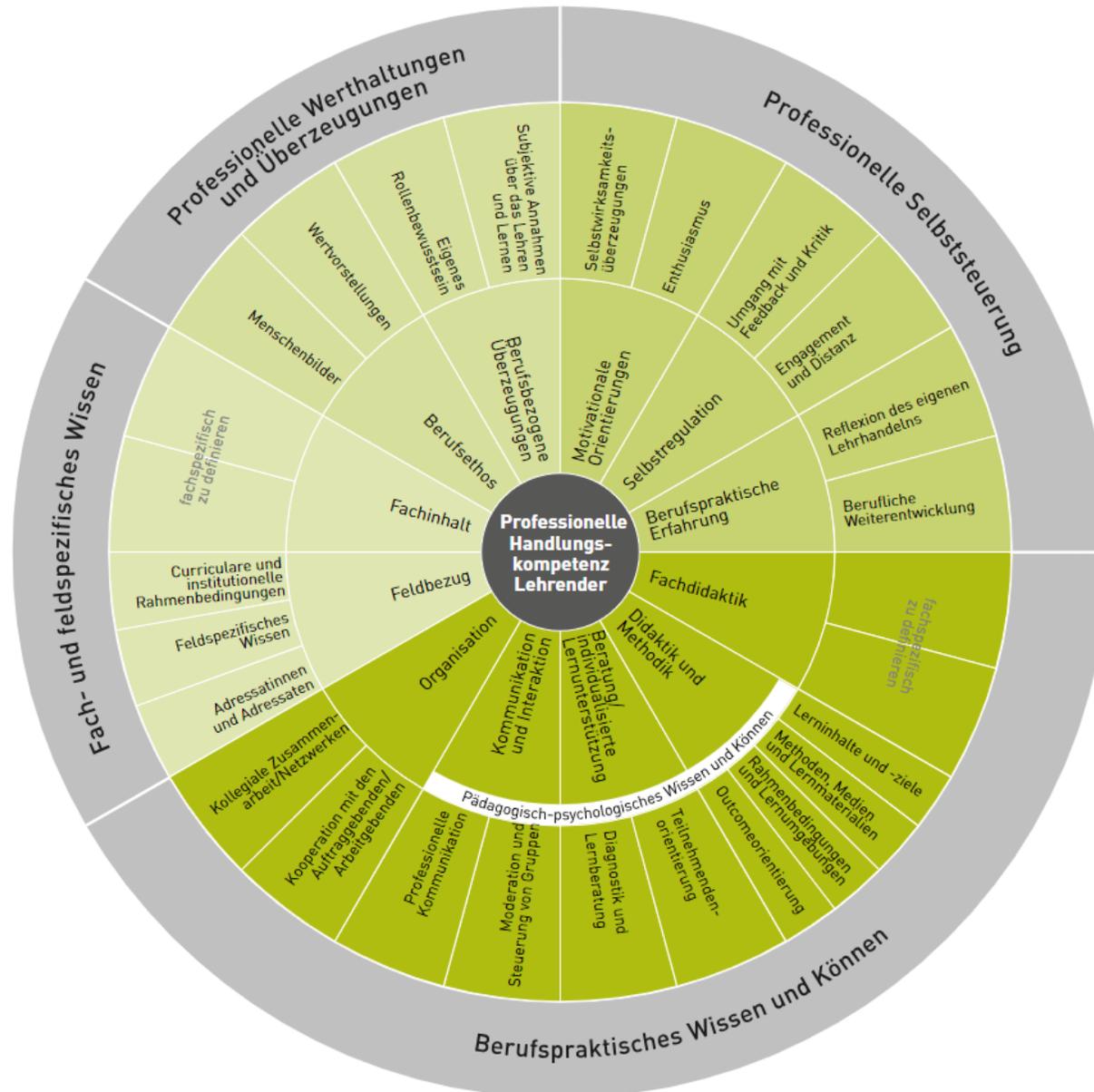
- 2500 Inhalte zu EB-Themen, > 5000 registrierte User, Angebote zur Selbstprofessionalisierung im EULE Lernbereich
- Transformation als ein Motor für wb-web
- u.a. Dossier Nachhaltigkeit (<https://wb-web.de/dossiers/nachhaltigkeit.html>)
 - Nachhaltigkeit als Thema der EB
 - Nachhaltigkeit in Einrichtungen der EB
 - Nachhaltig Lehren & Lernen



Was benötigen Lehrende für die Gestaltung der ökologischen und ökonomischen Transformation?

3 Entwicklungsebenen (nach Rolff):

- Organisation (Was können/müssen Organisationen leisten, um Transformation zu unterstützen und selbst zu bestehen?)
- Personal (Was kann Personal für erfolgreichen Transformationsprozess leisten und wo sind die Grenzen?)
- Lehren/Lernen (Wie muss Lehren und Lernen für erfolgreiche Transformation gestaltet werden? Was klappt und wo sind Grenzen?)





Was benötigen Lehrende für die Gestaltung der ökologischen und ökonomischen Transformation?

3 Entwicklungsebenen (nach Rolff):

- **Organisation** (Was können/müssen Organisationen leisten, um Transformation zu unterstützen und selbst zu bestehen?)
- **Personal** (Was kann Personal für erfolgreichen Transformationsprozess leisten und wo sind die Grenzen?)
- **Lehren/Lernen** (Wie muss Lehren und Lernen für erfolgreiche Transformation gestaltet werden? Was klappt und wo sind Grenzen?)

Ebene	Ökologische Transformation	Ökonomische Transformation
Institution (Im Haus)	Zum Beispiel - grüne IT - ökologisch „vertretbares“ Reisen	Zum Beispiel - ressourcenschonendes Arbeiten - Drittmittelakquise
Personal (Forschung und Transfer)	- Bedeutung der sozial-ökologischen Transformation für EB (DIE Forum) - Umweltkommunikation mit neuen Medien (FÖJ)	- Auswirkungen der Pandemie auf Lehrende und Programmgestaltung in der EB (TAEPS) - Kompetenzen für Lehrende im digitalen Wandel (GRETA)
Lehren & Lernen (Forschung und Transfer)	- Einbettung ökologischer Themen in EB als Metathema (wb-web) - Vermittlung aktuell gesellschaftlich relevanter Themen (TemPe)	- Unterstützungsangebote für Alphabetisierungs- und Grundbildungskurse (PAG) - Rolle der KI für Kursgestaltung (CoCo)

Institutionelle Ebene

Ökologische Transformation		Ökonomische Transformation	
Lösungen/Lösungsansätze	Herausforderungen für Lehrende / benötigte Kompetenzen	Lösungen/Lösungsansätze	Herausforderungen für Lehrende / benötigte Kompetenzen
Virtualisierung von Lernmaterialien	(techn. & didaktische) Kompetenzen zur Gestaltung (auch LL-Ebene)	Statt großer Blockseminare kleinere Lerneinheiten „Essentials“	
Digitalisierung	Institutionen müssen Digitalisierung erlauben „Erlauber“ ☺ und „Forderer“	Transfer von Wissen/Kompetenzen, Wissen in kleinere Einheiten	
Nachhaltigkeit im Arbeiten (Reisekosten vs. VC)		Weg vom Lehrplan hin zu themenbezogenen Inhalten	
Grundsätzlich: Zusammenhang Wissen und Methoden, weg vom Runterratern hin zur Selbstermächtigung der Lernenden Fragen nach „Lernpräferenzen“			
		Wegfall von Räumlichkeiten (Kostengründe)	Aufbau digitaler Kompetenzen (und Infrastruktur? Und Systemen? Und Datenschutz?)

Lehr- und Lern-Ebene

Ökologische Transformation		Ökonomische Transformation	
Lösungen/Lösungsansätze	Herausforderungen für Lehrende / benötigte Kompetenzen	Lösungen/Lösungsansätze	Herausforderungen für Lehrende / benötigte Kompetenzen
Siehe Institutionelle Ebene			Neue didaktische Konzepte für virtuelles / interaktives Arbeiten
		Individualisierung des Lernens / Lernwegs	Verantwortungsübergabe an die Lernenden für den Lernprozess
			Lehrende in der Rolle des Lernbegleiters

Zeit für Ihre Fragen...



Ministerium für
Kultur und Wissenschaft
des Landes Nordrhein-Westfalen



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

